

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Fyrtårnet Lilleskovens Børnehus

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af pædagogisk konsulent sammen med dagtilbudsledere fra de andre børnehuse i det selvejende netværk Fyrtårnet.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Fyrtårnet Lilleskovens Børnehus 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets dagtilbudsleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets dagtilbudsleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn og arbejde med relevante tiltag.
- Børnehusets dagtilbudsleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på børnehusets hjemmeside, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets dagtilbudsleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Fyrtårnet Lilleskovens Børnehus

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Fysiske omgivelser, særligt legepladsen og udendørsområder, kombineret med KIDS-materialets inderste cirkel "Selvet og kroppen".

Ønsket tidsrum for besøget: kl. 9-11

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk konsulent og dagtilbudsleder i Fyrtårnet Rantzausminde Børnehave og Vuggeri

Dato for besøget: d. 14.08.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Fysiske omgivelser indenfor:

- Der er en rød tråd i de fysiske omgivelser på tværs af grupperne og i fællesrummet.
- Der er skabt "rum i rum", hvor det kan lade sig gøre, hvilket skaber mulighed for fordybelse og opdeling i mindre børnegrupper.
- Aktuelt hænger der Danmarkskort i hver gruppe, hvor børnene på skift fortæller om en oplevelse fra sommerferien. De voksne understøtter, at der sker dialog barn og barn imellem og en nysgerrighed på hinandens oplevelser.
- Indretningen understøtter et fokus på sprog og et varieret ordforråd: "Dagens metrolog", "Danmarkskort" mv.
- Børnekunst og børns aftryk er at se mange steder, hvilket giver et godt indtryk af årstid, aktiviteter og leg. Meget forskellig slags børnekunst.
- I de to små rum hos henholdsvis Græshopper og Sommerfugle er legetøj og indretning tilpasset et tema.
- Stuerne fremstår lyse og imødekommende (skabt udvikling fra tidligere tilsyn)
- En rar stemning - roligt, legende børn, tales anerkendende og hilses på/tages godt imod børn og forældre om morgenen.

Fysiske omgivelser udenfor:

- Den store legeplads fremstår grøn og også her er der skabt flere oaser og "rum i rum".
- Bøgehæk afgrænser området og skaber flere legemiljøer – hvor der før var et stort område.
- Bøgehækken har en god effekt for øje, dyreliv og fordybelse.
- Snurreredskab, amfi-trappe, minifodbold, hængekøjer foran Sommerfuglene er nye gode tiltag. Særlig godt med tilbagetrækningszone i form af hængekøjerne, bruges i morgenåbningen af Sommerfuglestuen.
- Flere steder er der malet grønt, hvilket understøtter en helhed i indtrykket og opleves positivt.
- Storeskoven fremstår veletableret med vægt på naturen og naturmaterialer.
- Madpakkehuset i skoven er hyggeligt med bl.a. børnekunst (plante collage).

Generelt – også i forhold til temaet 'selvet og kroppen':

- Rolig atmosfære i børnehuset
- Mange af de voksne er nærværende og i børnehøjde – god øjenkontakt
- God kommunikation/dialog; både om emner, der er relateret til hjemmet og børnehaven
- Opmærksomhed på både den enkelte og gruppen
- Sansebaneelementer blev taget med på legepladsen i vuggestuen
- Meget og forskelligartet legetøj, redskaber og kunst
- Tydeligt at børnene og medarbejderne kender rutinerne
- Organiseret stuevis – kan den enkelte stue også dele sig i mindre grupper?

Fra sidste tilsyn: Hvordan kan I arbejde på, at det er en praksis for alle at vise mere mimik, "forstørre følelser" ex udvise begejstring og glæde ved samvær og aktivitet?

Dette kan vi se som en praksis hos flere medarbejdere nu.

Praksis eksempler på, at der er udviklingspotentialer i arbejdet med udviklingspunktet:

Fysiske omgivelser indenfor:

- I den store sal, der benyttes til garderobe og aktiviteter, er der stadig udviklingspotentialer i at gøre området indbydende til leg.
- Hvordan arbejdes med balancen i meget børnekunst, farverigdom og at rummene fortsat indbyder til fordybelse?
- Et barn i vuggestuen får at vide "du skal sætte dig på numsen – vi sidder på numsen til samling". I forhold "Selvet og kroppen" – hvordan kan samling understøtte motorisk udfoldelse og hvad er årsagen til at børnene skal sidde på numsen til samling?

Fysiske omgivelser udenfor:

- Hvordan kan miniskoven indrettes så den indbyder til leg og fordybelse for de yngste børn?
- Anbefaling om beskæring af Miniskoven
- Anbefaling om indretning af Løvehulen og Tigerhulen (lyddæmpende materialer, udsmykning, legemiljøer/skabe "kulisser")
- Område foran kontor og personale stuen – kan det bruges på andre måder?
- Der er 3 trapper på legepladsen ved siden af hinanden på vej mod cykelbanen – kunne det være en mulighed at nedlægge en trappe og udtænke et nyt legemiljø der?
- Kan der købes solsejl til hængekøjerne, så det fortsat kan bruges, når vejret knapt er så godt?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Det mærkes, at der er ambitioner for huset og at der arbejdes med at omsætte dem til praksis. Vi oplever, at huset bevæger sig i en positiv retning fra gang til gang, og at Fælles faglig retning understøtter den udvikling.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X